



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

И.Г.Тимошук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 3 марта 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16 марта 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

В.В. Зотова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;

– рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;

– выделить основные направления исследований в области современной психологии;

– овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;

– сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)



- логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.1);
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1.3.4);
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1);
- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3);
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (ОПК-2.3.1);
- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1);
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2);
- способами выявления специфики психического функционирования человека (ПК-4.3.1);

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	46	18		18		10	62	За
Итого по ОФО	108	3	46	18		18		10	62	
1	108	3	28	8		12		8	80	ОЗа
Итого по ОЗФО	108	3	28	8		12		8	80	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		очно-заочная форма		
	зет	в том числе	зет	в том числе	

1	Вс	л	лаб	пр	сем	КСР	СР	Вс	л	лаб	пр	сем	КСР	СР	^
<b>Раздел 1. Отечественные научные школы и теории</b>															
Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	7	2		1			4	10					2	8	практическое задание
Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	7	2		1			4	10					2	8	практическое задание
Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна	7	2		1			4	8						8	практическое задание
Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	9	2		1		2	4	12	2		2			8	практическое задание
Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	10	2		2		2	4	10	2		2			6	практическое задание
<b>Раздел 2. Зарубежные научные школы и теории</b>															
Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	9	2		1			6	8					2	6	практическое задание
Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии	8	1		1			6	8					2	6	практическое задание

Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха	9	1		2			6	8			2			6	практическое задание
Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии	9	1		2			6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	11	1		2		2	6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 11. Трансперсональная психология	11	1		2		2	6	7			1			6	практическое задание
Тема 12. Психодрама Я. Морено	11	1		2		2	6	7			1			6	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80	
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С.	Акт./Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление научной школы Л.С. Выготского</p> <p>Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского</p> <p>Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготского</p> <p>Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского</p>			
2.	<p>Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История создания и основные положения концепции</p> <p>Основные психологические феномены теории деятельности А. Н. Леонтьева</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История создания и основные положения концепции</p> <p>Основные психологические феномены теории С.Л. Рубинштейна</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Личность. Развитие личности.</p> <p>Сенсорно-перцептивная организация личности.</p> <p>Личность и общение.</p> <p>Восприятие и понимание человека человеком.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современный период.</p> <p>Определение понятия. Границы.</p> <p>Современные научные школы и теории отечественной психологии</p> <p>Локальные научные школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методологические основания бихевиоризма.</p>	Акт./ Интеракт.	2	



	Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э. Ч. Толмена Необихевиоризм Б.Ф.Скинера Социально-когнитивное направление.			
7.	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии <i>Основные вопросы:</i> Учение о целостности психических явлений. Гештальт-терапия Ф. Перлза.	Акт./ Интеракт.	1	
8.	Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха <i>Основные вопросы:</i> Классический психоанализ Неофрейдизм	Акт./ Интеракт.	1	
9.	Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса.	Акт./ Интеракт.	1	2
10.	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия <i>Основные вопросы:</i> Определение и основные идеи экзистенциальной психологии Основные представители экзистенциальной психологии и хронология ее развития Экзистенциальная психология сегодня	Акт./ Интеракт.	1	2
11.	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа Психосинтез Р.Ассаджиоли	Акт./ Интеракт.	1	
12.	Тема 12. Психодрама Я. Морено <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	1	

	Психодрама: теория и практика.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. <i>Основные вопросы:</i> Становление научной школы Л.С. Выготского Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготского Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории деятельности А. Н. Леонтьева	Акт./ Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории С.Л. Рубинштейна	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа <i>Основные вопросы:</i> Личность. Развитие личности. Сенсорно-перцептивная организация личности. Личность и общение. Восприятие и понимание человека человеком.	Акт./ Интеракт.	1	2
5.	Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>  Современный период.  Определение понятия. Границы.  Современные научные школы и теории отечественной психологии  Локальные научные школы</p>			
6.	<p>Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика  <i>Основные вопросы:</i>  Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.  Бихевиоризм Э. Ч. Толмена  Необихевиоризм Б.Ф.Скинера  Социально-когнитивное направление.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
7.	<p>Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии  <i>Основные вопросы:</i>  Учение о целостности психических явлений.  Гештальт-терапия Ф. Перлза.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
8.	<p>Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха  <i>Основные вопросы:</i>  Классический психоанализ  Неофрейдизм</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии  <i>Основные вопросы:</i>  Основные положения гуманистической психологии.  Категория личности в гуманистической психологии.  Недирективная терапия К. Роджерса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия  <i>Основные вопросы:</i>  Определение и основные идеи экзистенциальной психологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Основные представители экзистенциальной психологии и хронология ее развития Экзистенциальная психология сегодня			
11.	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа Психосинтез Р.Ассаджиоли	Акт./ Интеракт.	2	1
12.	Тема 12. Психодрама Я. Морено <i>Основные вопросы:</i> Психодрама: теория и практика.	Акт./ Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>12</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С.	Акт./ Интеракт.		2
2.	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	Акт./ Интеракт.		2
3.	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	Акт./ Интеракт.		2
6.	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии	Акт./ Интеракт.		2
7.	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 11. Трансперсональная психология	Акт./ Интеракт.	2	

9.	Тема 12. Психодрама Я. Морено	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С.	подготовка к практическому занятию	4	8
2	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	подготовка к практическому занятию	4	8
3	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна	подготовка к практическому занятию	4	8
4	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	подготовка к практическому занятию	4	8
5	Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	подготовка к практическому занятию	4	6
6	Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	подготовка к практическому занятию	6	6
7	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии	подготовка к практическому занятию	6	6
8	Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха	подготовка к практическому занятию	6	6
9	Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии	подготовка к практическому занятию	6	6

10	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	подготовка к практическому занятию	6	6
11	Тема 11. Трансперсональная психология	подготовка к практическому занятию	6	6
12	Тема 12. Психодрама Я. Морено	подготовка к практическому занятию	6	6
	<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>80</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методики постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1.1.2); способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений (УК-1.1.3)	практическое задание
<b>Уметь</b>	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2); систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.4)	практическое задание
<b>Владеть</b>	логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.1); методиками постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1.3.4)	зачет
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1)	практическое задание
<b>Уметь</b>	ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1)	практическое задание

<b>Владеть</b>	навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1); навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3)	зачет
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований (ОПК-2.1.3)	практическое задание
<b>Уметь</b>	анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-2.2.2)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (ОПК-2.3.1)	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1)	практическое задание
<b>Уметь</b>	применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1); навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2)	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);	практическое задание
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека (ПК-4.2.1)	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека (ПК-4.3.1)	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработка философских основ психологии в трудах школы Л.С. Выготского-С.Л. Рубинштейна-А.Н. Леонтьева.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности
3. Базовые категории методологии психологии в трудах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
4. Тенденции развития методологии психологии в 21-м столетии.
5. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Взаимосвязь понятий методология и метод. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
7. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая философия и психология.

### 7.3.2. Вопросы к зачету



1. Объект, предметные сферы и задачи дисциплины. Определение методологии науки как сферы научного исследования.
2. Понятие метода в методологии науки в широком и узком смысловом контексте.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект, задачи и специфика исследования в рамках методологии науки
4. Взаимосвязь цели, предмета, задачи и методов в психологическом исследовании: методологические аспекты
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для современной психологии.
7. Представления о познавательной ситуации в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века. Возникновение классического идеала научности.
9. Представление о неклассической рациональности в 20-м веке
10. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
11. Проблема критериев научности в классической и неклассической методологии науки (верифицируемость, фальсифицируемость, субъектность, объективность).
12. Постнеклассическая парадигма в науках о человеке и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
13. Отечественные исследования в области методологии науки (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин, Э.Г. Юдин, Б.Ф. Ломов).
14. Три этапа в развитии методологии науки.
15. Философско-мировоззренческие основы методологии психологии.
16. Разработка философских основ психологии в трудах школы Л.С. Выготского-С.Л. Рубинштейна-А.Н. Леонтьева.
17. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности
18. Базовые категории методологии психологии в трудах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
19. Тенденции развития методологии психологии в 21-м столетии.
20. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
21. Взаимосвязь понятий методология и метод. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
22. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая философия и психология.
23. Специфика и функции методологии как отрасли психологии.
24. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
25. Основные этапы психологического исследования. Методологические требования к проведению исследования, сбору и анализу данных в психологии

26. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
27. Эмпирическая и теоретическая методологические ориентации в методологии психологии.
28. Методологические принципы проведения психологического исследования.
29. Постнеклассическая парадигма в философии и психологии: анализ проблемы 21 столетия
30. Роль категориального аппарата и проблема описания и представленности результатов научного исследования в рамках методологии психологии.
31. Методологические проблемы психологии на современном этапе ее развития.
32. Проблема биологического и социального в психологии. Проблема объективного и субъективного. Проблема исследования и представленности результатов научных данных
33. Методологическая трактовка основных категорий отечественной методологии психологии: категория деятельности, личности, общения.
34. Методологический анализ базовых категорий в поведенческой, когнитивной, глубинной и гуманистической психологии.
35. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности в методологии отечественной и зарубежной психологии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

#### 7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта; М.Наука, 2011. - 222 с.	учебное пособие	10
2.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Дереча В.А. Теории личности. Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/21869">http://www.iprblookshop.ru/21869</a>
2.	Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов. — Пенза: ПГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907185-62-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162280">https://e.lanbook.com/book/162280</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.









## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;